

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΒΑΣΙΛΑ ΗΜΑΘΙΑΣ - 9160149

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4/θ Δημοτικό Σχολείο Καβάσιλας - Π. Σκυλιτσίου είναι ένα σχολείο που δημιουργήθηκε στην δεκαετία του 80 με την ένωση των δύο Σχολείων Καβάσιλας και Π. Σκυλιτσίου. Το 2011 υποβιβάστηκε σε 5/θ από 6/θ και ονομάστηκε ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΒΑΣΙΛΑ ΗΜΑΘΙΑΣ ! Είναι δύο κυρίως αγροτικά χωριά. Οι μαθητές του σχολείου αποτελούνται από κυρίως αγροτικές οικογένειες και μετανάστες που δουλεύουν σε αυτές . Το 2021 υποβιβάστηκε σε 4/θ Δ.Σ.ΚΑΒΑΣΙΛΑ ΗΜΑΘΙΑΣ.

Η στελέχωση του σχολείου μας είναι στην πλειονότητά του με μόνιμο προσωπικό. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς τοποθετήθηκαν και αναπληρωτές ειδικοτήτων. Η υλικοτεχνική και η κτιριακή υποδομή του σχολείου μας επιδέχεται παρεμβάσεις έτος κατασκευής 1950 και προς την κατεύθυνση αυτή κινείται η ηγεσία του σχολείου κάνοντας τις ανάλογες ενέργειες με τους αρμόδιους φορείς (Σχολική Επιτροπή κλπ.).Κάθε χρόνο γίνονται οι απαιτούμενες βελτιώσεις και η προσπάθεια συνεχίζεται.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι πλειονότητα των εκπαιδευτικών είναι μόνιμοι και με μεγάλη εμπειρία.
2. Η δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
3. Το Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Η Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν το σχολείο με διάφορες ειδικότητες.
6. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.

7. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Οι εκπαιδευτικοί υλοποιούν σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα και συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών για συνεργασία, συλλογικότητα, επιμόρφωση.

Σημεία προς βελτίωση

Η αυτονομία της σχολικής μονάδας σε διοικητικά, οικονομικά και παιδαγωγικά θέματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών. Η ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο. Οι διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Θετικά σημεία θεωρούμε ότι είναι οι καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας που εφαρμόζονται στο σχολείο καθώς επίσης και το πολύ θετικό κλίμα που αναπτύσσεται εντός της σχολικής μονάδας. Πρόβλημα μεγάλο για τα μικρά σχολεία το κόστος μετακίνησης για την συμμετοχή σε οποιαδήποτε δράση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσω της πραγματοποίησης ποικίλων βιωματικών δράσεων, στις οποίες συμμετείχαν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, διαμορφώθηκε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης αλλά και σεβασμού της διαφορετικότητας. Ειδικότερα, οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με την έννοια του εθελοντισμού. Επιπλέον έγινε σε όλους κατανοητό πως μέσα από την επίγνωση μπορούμε να συγχωρούμε και να πορευόμαστε με σεβασμό στη διαφορετικότητα. Τέλος, μέσω των προγραμμάτων, των δράσεων αλλά και της συγκινητικής συμμετοχής των μαθητών και των γονιών τους σε εθνικές και θρησκευτικές γιορτές έγινε αντιληπτό πως όλοι είμαστε διαφορετικοί, αλλά ίσοι και ίδιοι.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν αρχικά να κάνουν με την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών. Συγκεκριμένα, οι μαθητές που δε μιλούσαν καθόλου ελληνικά δυσκολεύονταν αρκετά να συνεννοηθούν με τους συμμαθητές τους. Επίσης, ο μικρός αριθμός των μαθητών κατέστησε δύσκολη τη μετακίνησή τους εξαιτίας του υψηλού κόστους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ -ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια